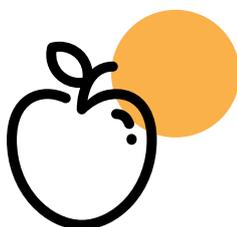


Confinamento evidencia necessidade de acelerar a implementação do EaD nos ensinos básico e médio



Educação básica

Aulas suspensas gradativamente, mas com um complicador: a legislação não permite EaD na educação infantil e no ensino fundamental.



Ensino médio

Desigualdade entre setor público e privado, com prejuízo ao público, que não consegue transferir suas aulas para o ambiente virtual.

Dores em comum

Tanto na educação básica quanto no ensino médio, não houve qualquer preparação prévia para adaptação da metodologia de ensino presencial para EaD.

Na educação superior, as instituições estavam mais preparadas por já utilizarem tecnologias de comunicação e informação e por conta do avanço dos cursos híbridos nos últimos anos.



Medidas emergenciais

Estudos internacionais batizaram o que ocorrerá no Brasil por conta do coronavírus como “ensino remoto emergenciais”:



O Globo. Coronavírus: pandemia leva 57% dos alunos do ensino médio brasileiro a terem aulas em casa.

(06/04/2020)

Colocaram alunos e professores, com materiais improvisados, para terem as aulas de casa. Defendo as tecnologias educacionais, mas nesse caso adiar o calendário de aulas era a melhor medida a ser tomada”.

(Helder Gusso, Especialista em tecnologias educacionais da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)).

Efeitos posteriores

As orientações do Conselho Nacional de Educação poderão auxiliar as escolas a validar atividades que foram realizadas de forma remota, a contabilizar de alguma forma a participação dos estudantes, mas haverá necessidade de programas de nivelamento, a partir da verificação do aprendizado individual alcançado durante a suspensão de aulas presenciais.